MODELO DIAGNÓSTICO - INFORME LOGOPÉDICO

DISLEXIA

1- DATOS PERSONALES (DEL ALUMNO/A):

Nombre:
Fecha de nacimiento:
Fecha de exploración:
Edad:
Centro escolar (público, privado o concertado):
Modalidad educativa (ordinaria con apoyos, aula preferente, educación especial, combinada):

Logopeda (número de colegiado y nombre con dos apellidos):.

2- MOTIVO DE EXPLORACIÓN:

Motivo de la evaluación (demanda de los padres,+ aportación de información escolar,+ aportación de la autopercepción del niño referente al motivo de asistir al logopeda):

Derivación (referir si ha sido derivado por otro profesional, especificando en tal caso el especialista y el nombre):

3- ANTECEDENTES PERSONALES-ANAMNESIS:

Desarrollo: motor, lingüístico, social, emocional, afectivo y óculo-manual y cognitivo.
Aprendizaje (descartar dificultades concomitantes con otras patologías):
Entorno familiar:

4- EVALUACIÓN:

A. PRUEBAS APLICADAS

- Pruebas lectoescritura:

  a. PROLEXIA (de 4 a 6 años, detección temprana/Batería diagnóstica de 7 años a adultos).
  b. PROLEC- R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada (de 1º a 6º de Primaria).
  c. PROLEC-SE-R (de 1º ESO a 2º Bachillerato).
  d. PROESC (de 3º de Primaria a 4º ESO).
  e. Test de dictado "Entender y Hablar" de Marc Monfort. (de 1º Primaria a 4º Primaria).
  f. TALE (de 1º Primaria a 6º de Primaria).

g. DST-J (de 6 años y medio a 11 años y medio).

- Pruebas lingüísticas:

  a. PVT-III-R (Test de Comprensión de Vocabulario Peabody).
  b. CEG. Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales. (de 4 a 11 años).

- Prueba fonológica:

  a. PEFF

- Pruebas atencionales y funciones ejecutivas:

  a. CSAT-R (Test de Atención Sostenida en la Infancia-Revisada).
  b. Test Caras-R (Test de Percepción de Diferencias).
  c. D2-R.
  d. ENFEN (Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en los Niños).

B. OBSERVACIONES: REFERENTES A LA CONDUCTA DEL NIÑO

(colaboración, motivación, nivel atencional…)

C. ANÁLISIS DE RESULTADOS:

D. CONCLUSIÓN:

Por ello, se concluye que atendiendo al manual diagnóstico DSM-5 las dificultades de (nombre del niño/a) se enmarcan dentro de dificultades (especificar trastorno/ dislexia/ disgrafía/ disortografía/ discalculia…) codificadas con la numeración (especificar numeración).
Según el manual CIE-11 la codificación será (especificar numeración).

5- RECOMENDACIONES:

- Se recomienda acudir a intervención logopédica (especificar el número de sesiones a la semana, la duración de las sesiones, así como si son sesiones individuales o grupales).

- Derivaciones: se recomienda que asista al xxx (especificar el profesional al que se recomienda que asista para una valoración, consulta o como apoyo al diagnóstico diferencial).

6- BATERÍA DE PROPUESTAS DE ORIENTACIONES:

(Seleccionar de la siguiente batería de propuestas aquellas orientaciones que se consideren más apropiadas en función de los resultados obtenidos y la edad).

A.ORIENTACIONES PARA FAMILIA:

- Trabajar todo tipo de textos reales y reflexionar sobre los diferentes usos de letras y contenidos. Ej.: a partir de un periódico trabajar diferencias entre pie de foto y titular.

- Contribuir con la producción escrita, en situaciones de la vida cotidiana: felicitación, listado de la compra, correos electrónicos, etc.

- En el momento de enfrentarse a la lectura de un texto, marcar los signos de puntuación resaltándolos, luego realizar lectura en voz alta con las siguientes variaciones:

-Compartir la lectura con otra persona e intercalar los turnos cada vez que aparece un signo de puntuación.

-Golpear sobre la mesa uno o dos golpes según sea coma o punto.

- Utilizar juegos de letras como sopa de letras o Scraable.

- Utilizar el ordenador como soporte para la escritura eliminando la herramienta de diccionario, reflexionar sobre las palabras incorrectas que marca el ordenador y escribir todas las posibilidades. No borrar el error, reflexionar a partir de él y aumentar el vocabulario ortográfico de "Palabras Difíciles".

- Permitirle utilizar su propio "diccionario ortográfico", elaborado por él/ella.

- Trasladar la estrategia anterior a los textos manuscritos, siendo otra persona la que le marque las palabras con error y sobre las que se debe reflexionar para corregir.

- Permitir el uso del ordenador (para la presentación de trabajos siempre y cuando se autorice desde el centro escolar).

- En dificultades de lectura: leer un texto de manera compartida con otro familiar; así, evitaremos el cansancio y se facilita la comprensión lectora.

- En niños reacios a leer: uso de los cómics, que tienen poco texto y la propia imagen te permite hacer inferencias sobre el contenido. Tener en cuenta la tipografía de letra que sea de fácil lectura.

- Fomentar la lectura por parte de los padres, para que sea una actividad agradable/placentera y no una obligación (ej: iniciar la lectura con un cuento que le lea un adulto).

- En inicio de la lecto-escritura: utilizar, por ejemplo, libros de la editorial Galera, colección de cuentos; existen escritos en mayúscula y en minúscula. Poco a poco, van introduciendo palabras sencillas.

- Hacerles sentir que son capaces de leer adaptando los tipos de texto en función del nivel de lectura.

- Intentar que el niño entienda qué le ocurre y lo perciba como una manera de aprender y mejorar su proceso de aprendizaje.

B.ORIENTACIONES PARA ÁMITO EDUCATIVO:

- Trabajar todo tipo de textos reales y reflexionar sobre los diferentes usos de letras y contenidos. Ej.: a partir de un periódico trabajar diferencias entre pie de foto y titular.

- En el momento de enfrentarse a la lectura de un texto, marcar los signos de puntuación resaltándolos, luego realizar lectura en voz alta con las siguientes variaciones:

-Compartir la lectura con otra persona e intercalar los turnos cada vez que aparece un signo de puntuación.
-Golpear sobre la mesa uno o dos golpes según sea coma o punto.

- Utilizar juegos de letras como sopa de letras o Scraable.

- Permitir el uso del ordenador.

- En dificultades de lectura: leer un texto de manera compartida con otro compañero/a; así, evitaremos el cansancio y se facilita la comprensión lectora.

- En niños reacios a leer: uso de los cómics, que tienen poco texto y la propia imagen te permite hacer inferencias sobre el contenido. Tener en cuenta la tipografía de letra que sea de fácil lectura.

- En inicio de la lecto-escritura: utilizar, por ejemplo, libros de la editorial Galera, colección de cuentos; existen escritos en mayúscula y en minúscula. Poco a poco, van introduciendo palabras sencillas.

- Hacerles sentir que son capaces de leer adaptando los tipos de texto en función del nivel de lectura.

- Escritura: utilización de un “escriba”; el niño dice lo que quiere contar y una persona redacta el texto siguiendo las pautas del niño.

- En caso de necesitarlo, permitirles el uso de audiolibros y/o. procesadores de texto; de esta manera, pueden escuchar el contenido de los textos.

C.ORIENTACIONES PARA LA INTERVENCIÓN:

- Trabajar todo tipo de textos reales y reflexionar sobre los diferentes usos de letras y contenidos. Ej.: a partir de un periódico trabajar diferencias entre pie de foto y titular.

- Para la lectura comprensiva eliminar palabras de un texto, con tipex y deducir posteriormente qué palabra corresponde y completarla.

- En el momento de enfrentarse a la lectura de un texto, marcar los signos de puntuación resaltándolos, luego realizar lectura en voz alta con las siguientes variaciones:

-Compartir la lectura con otra persona e intercalar los turnos cada vez que aparece un signo de puntuación.
-Golpear sobre la mesa uno o dos golpes según sea coma o punto.

- Utilizar juegos de letras como sopa de letras o Scraable.

- ·A partir de letras móviles crear palabras e ir sustituyendo letra a letra para crear palabras nuevas.

- Utilizar el ordenador como soporte para la escritura eliminando la herramienta de diccionario, reflexionar sobre las palabras incorrectas que marca el ordenador y escribir todas las posibilidades, No borrar el error, reflexionar a partir de él y aumentar el vocabulario ortográfico de "Palabras Difíciles".

- Permitirle utilizar su propio "diccionario ortográfico", elaborado por él/ella.

- Trasladar la estrategia anterior a los textos manuscritos, siendo otra persona la que le marque las palabras con error y sobre las que se debe reflexionar para corregir

- En dificultades de lectura: leer un texto de manera compartida con otro compañero/a; así, evitaremos el cansancio y se facilita la comprensión lectora.

- En niños reacios a leer: uso de los cómics, que tienen poco texto y la propia imagen te permite hacer inferencias sobre el contenido. Tener en cuenta la tipografía de letra que sea de fácil lectura.

- En inicio de la lecto-escritura: utilizar, por ejemplo, libros de la editorial Galera, colección de cuentos; existen escritos en mayúscula y en minúscula. Poco a poco, van introduciendo palabras sencillas.

- Hacerles sentir que son capaces de leer adaptando los tipos de texto en función del nivel de lectura.

- Escritura: utilización de un "escriba"; el niño dice lo que quiere contar y una persona redacta el texto siguiendo las pautas del niño.

- Intentar que el niño entienda qué le ocurre y lo perciba como una manera de aprender y mejorar su proceso de aprendizaje.

- Uso de estrategias visuales para trabajar la disortografía (por ejemplo, con palabras de uso infrecuente y/o complejas). Método idográfico.

- Trabajar las habilidades metalingüísticas y de percepción visual y auditiva.

7- ADAPTACIONES GENERALES PARA EL EXAMEN:

No olvidar que aunque existen estas adaptaciones generales de cara a un examen, es importante personalizarlas para atender a las necesidades del alumnado:

1. Examen en folios tamaño DIN- A3.
2. Una pregunta en cada hoja.
3. Usar tipología de letra de fácil lectura, preferiblemente opendyslexic (descarga gratuita) o arial.
4. Usar tamaño de letra 11 o 12 e interlineado 1,5.
5. Usar una redacción sencilla de los enunciados: evitar frases ambiguas, dobles sentidos y si es posible que solo haya una pregunta por cada enunciado.
6. Ayudar a la comprensión marcando en negrita palabras clave.
7. Permitir la lectura del enunciado por parte del profesor.
8. No contar las faltas de ortografía siempre que sea posible.
9. Permitir realización de exámenes orales.
10. Evitar los exámenes de desarrollo.
11. Darle más tiempo para los exámenes.